

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan data hasil temuan penelitian, penggunaan LKPD berbasis grafik pada pembelajaran sistem pernapasan mampu meningkatkan *graphing skills* siswa SMA dengan nilai *N-Gain* 0.6 atau berkategori “sedang”. Peningkatan terjadi pada setiap komponen *graphing skills* yang terdiri dari keterampilan membuat grafik dan keterampilan menginterpretasi grafik. Baik pada saat sebelum maupun setelah pembelajaran, keterampilan membuat grafik siswa memiliki capaian lebih rendah dari keterampilan menginterpretasi grafik. Keterampilan membuat grafik mengalami peningkatan setelah pembelajaran dengan nilai *N-Gain* 0.601 atau berkategori “sedang”, begitupun pada keterampilan menginterpretasi grafik yang mengalami peningkatan setelah pembelajaran dengan nilai *N-Gain* 0.6 atau berkategori “sedang”.

#### 5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai media informasi tentang penerapan LKPD berbasis grafik dalam pembelajaran sistem pernapasan untuk meningkatkan *graphing skills* siswa SMA oleh para peneliti lainnya, siswa, dan juga oleh penyelenggara pendidikan. Pembelajaran sistem pernapasan menggunakan LKPD berbasis grafik dinilai efektif untuk meningkatkan *graphing skills* siswa SMA. *Graphing skills* ini penting untuk membekali siswa agar memiliki kacakapan dalam bekerja dengan data-data kuantitatif yang semakin baik yang akan menjadi tuntutan abad ini kedepan. Peran guru dalam mengarahkan siswa ketika membuat grafik masih sangat diperlukan, mengingat membuat grafik membutuhkan kompetensi yang lebih luas dan pengalaman. Agar *graphing skills* siswa semakin berkembang, dibutuhkan kegiatan yang berulang atau suatu pembiasaan. Pemanfaatan informasi berdasarkan hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran di sekolah.

### 5.3. Rekomendasi

Rekomendasi yang peneliti ajukan berdasarkan data temuan penelitian yaitu:

1. Bagi Guru, dalam pembelajaran di kelas hendaknya dapat menggunakan strategi pembelajaran yang berkaitan dengan pengembangan *graphing skills* dan literasi kuantitatif salah satunya melalui penggunaan LKPD berbasis grafik.
2. Bagi Siswa, dalam pembelajaran biologi pada abad 21 akan banyak berkaitan dengan angka dan data. Siswa diharapkan sudah lebih familier dengan data-data kuantitatif khususnya grafik dalam Biologi. Agar memiliki kemampuan *graphing skills* yang semakin baik tentunya harus dibarengi dengan latihan dan pembiasaan salah satunya melalui pembelajaran di kelas.
3. Bagi Peneliti selanjutnya, pada penelitian ini hanya diketahui peningkatan *graphing skills* siswa setelah pembelajaran saja tanpa memperhitungkan aspek-aspek lain yang berkontribusi terhadap kemampuan *graphing skills* siswa, maka dari itu penelitian selanjutnya diharapkan turut memperhitungkan pengetahuan konsep biologi, pengetahuan matematika, atau kemampuan berpikir logis untuk dilihat seberapa besar kontribusinya terhadap kemampuan *graphing skills* siswa. Selain itu juga hendaknya kegiatan pembelajaran yang dibuat lebih memberi penekanan pada komponen keterampilan membuat grafik. Penelitian selanjutnya juga diharapkan dapat dilakukan pada kompetensi dasar lain.